



Утверждаю:
директор МКОУ «Гусёвская СШ»
Т.М. Соколова
приказ № 116 от 30.09.23

**Учебный план
индивидуального обучения на дому (ФБУП 2002)
(II вариант – обучающиеся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью)
МКОУ «Гусёвская СШ» на 2023-2024 учебный год
(9 класс).**

Пояснительная записка.

Общие положения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ «Гусёвская СШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами и инвалидность обучающегося) формируется в соответствии:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству);

Содержание учебного плана (II ВАРИАНТ).

1. Учебный план (II ВАРИАНТ) позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (сложным дефектом).

2. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность

детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

3. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура – это входит в федеральный компонент.

4. В ходе организации и проведения уроков по «Развитию речи и окружающему миру» необходимо исходить из положения о том, что общение является основным видом деятельности. А развитие речи есть усвоение средств обучения. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Они структурируются в виде тематических групп: «Это -Я», «Моя семья», «Я в школе», «Мир людей» и т.д. Такая структура обеспечивает социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающем мире.

5. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большей зависимости от партнеров, поэтому важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение следующим вариантам «чтения»: - «чтение» телесных и мимических движений, жестов, - «чтение» изображений на картинках, - «чтение» аудиальное - слушание аудиокниг и т.д., - «чтение» пиктограмм, «мнемотаблиц», - «чтение» букв, цифр, по слогам, - «глобальное чтение»

6. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение следующим вариантам письма: - рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам, - рисованию контурных линий, штрихов, пятен на фоне листа, - обводке по точкам, линиям, дорисовывание целого, - написанию печатных букв по трафаретам, - составлению с помощью пиктограмм текста, совместно со взрослыми, - рисованию плакатов, коллажей с использованием природного материала, - списыванию букв, слогов с печатного текста, - написанию букв, слогов, коротких предложений. Обучение носит практическую направленность, не требующую от учащихся четких правил. Конечная цель - научить писать свое имя, фамилию и т.п. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ребенка, можно замедлять или увеличивать темп обучения.

7. «Математические представления и конструирование» предполагает развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детского конструирования. Предмет «Математические представления и конструирование» включает: - ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде, - упражнения, игровые ситуации, игры со «строительными» материалами и дидактическими игрушками, - конструирование из «строительного», природного, бросового материала, - формирование количественных представлений, представлений о форме, величине, - формирование пространственно-временных представлений.

8. Целью обучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений,

обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (хорошо-плохо, полезно-вредно), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в окружающем мире: - невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических процедур; - предметы и материалы, необходимые для развития навыков самообслуживания (предметы гигиены, одежда, посуда), использовать символы, картинки, пиктограммы; - навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами; - наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля: пожарного, скорой помощи и т.д.); 15 - правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; - информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

9. Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

10. Целью обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

11. Целью обучения «Ручному труду» является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

12. Целью обучения предмету «Адаптивная физическая культура» является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на развитие и жизнеобеспечение организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию физического развития и моторики, укрепления здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия (II вариант).

1. Коррекционно-развивающие занятия по II варианту учебного плана проводятся для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

2.Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Организация индивидуального обучения на дому.

1.Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательные организации (далее - обучающиеся на дому), с согласия их родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по адаптированным образовательным программам (далее - обучение на дому).

2.В случае отсутствия условий для организации обучения на дому по месту жительства или месту пребывания по заявлению, поданному заявителем, обучение организуется в учебных помещениях образовательной организации.

3.Зачисление обучающегося на дому в образовательную организацию осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации.

4.Обучающиеся на дому учитываются в контингенте образовательной организации, осуществляющей обучение на дому.

5.Индивидуальный учебный план обучающегося на дому согласуется с родителями или законными представителями обучающегося.

6.Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку учащегося в соответствии с классом обучения.

**Учебный план индивидуального обучения на дому
(II вариант – обучающиеся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю 9 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Чтение и альтернативное чтение	1
	Графика и письмо	1
Математика	Математические представления и конструирование	1
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	0,5
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	1
Часть формируемая участниками образовательных отношений.		
Человек в обществе		1
Итого		8
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		
Альтернативная коммуникация		1
Предметно-практические действия		1
Итого		2
Обязательная нагрузка обучающегося		10/340
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i>		<i>13/442</i>
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23/782

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587561

Владелец Соколова Татьяна Михайловна

Действителен с 12.10.2022 по 12.10.2023