**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**

**Отдел по образованию и молодёжной политики Администрации Ольховского муниципального района**

**МКОУ "Гусёвская СШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любакова И.Ю.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОметодист по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Е. В.Протокол пед.совета №11 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова Т.М.Приказ №116 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**с.Гусёвка** **2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Цель** реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

 – способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

**Место рабочей программы в ООП:**

Согласно учебному плану МКОУ «Гусёвская СШ» на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 11 классе- 1 часа в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

###   Планируемые личностные результаты

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

###

### Планируемые метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

 **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование раздела программы  | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока  | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки уч-ся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания |
|
| 1 | Пунктуация. | Интонация и её роль в предложе нии. Знаки препи нания в конце предложения. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Интонационные и смысловые осо бенности повес твовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Знаки препина ния в конце предложения. | Знать об интонационных и смысловых особенности повест вовательных, побу дительных, вопроси тельных, восклица тельных предложе ний. Уметь верно ставить знаки препинания в конце предложения. |  | Интонация и её роль в предложе нии. |
| 2 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказу емым. Уметь применять эти знания на практике. |  |  |
| 3 |  | Управление при словах, близких по значению. | 1 | Повторение и закрепление изученного |  |  |  | Управление при словах, близких по значению. |
| 4 |  | Контрольный диктант. | 1 | Контроль знаний |  | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка. | Диктант  |  |
| 5 |  | Однородные члены предложения и пунктуация при них. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Однородные члены предложения и пунктуация при них. | Иметь представление об однородных членах предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания. |  |  |
| 6 |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения. | Уметь различать однородные и неоднородные определения. |  |  |
| 7 |  | Обособление определений. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Обособление определений. | Знать об обособлении определений. Уметь применять эти знания на практике. | Тест  |  |
| 8 |  | Синонимия простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. | 1 | Повторение и закрепление изученного |  |  |  | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. |
| 9 |  | Приложения и их обособление. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Приложения и их обособление. | Знать о приложе ниях. Уметь их обособлять. | Словар. диктант |  |
| 10 |  | Обособление обстоятельств. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Обособление обстоятельств. | Знать об обстоятельствах. Уметь их обособлять. |  |  |
| 11 |  | Обособление дополнений. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Обособление дополнений. | Знать о дополнениях. Уметь их обособлять. |  |  |
| 12 |  | Пунктуация при вводных и встав ных конструкциях. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Пунктуация при вводных и встав ных конструкциях. | Иметь представление о вводных и встав ных конструкциях, их особенностях. Уметь верно расставлять при них знаки препинания. |  |  |
| 13 |  | Пунктуация при обращениях. лов а-предложения и выделение междо метий в речи. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Пунктуация при обращениях. Слова-предложе ния и выделение междометий в речи. | Иметь представление об обращениях и знаках препинания при них. Знать поня тие «междометия», «слова-предложения». | Срез  |  |
| 14 |  | Порядок слов в предложении. | 1 | Повторение и закрепление изученного |  |  |  | Порядок слов в предложении. |
| 15-16 |  | Контрольная работа по теме «Пунктуация». | 2 | Контроль знаний  |  | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка. | Контр. работа |  |
| 17 | Речь и функцио нальные стили речи. Публицисти чес- кий стиль | Особенности публицистического стиля. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Публицистический стиль речи и его особенности. | Знать об особенностях публицистического стиля. |  |  |
| 18 |  | Особенности публи цистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Сфера употреб ления публицис тического стиля, типичные ситуа ции речевого об щения, задачи ре чи, языковые сре дства, характер. для дан.стиля. | Знать о сфере употребления публицистического стиля, типичных ситуациях речевого общения, задачах ре чи, языковых средств ах, характерных для данного стиля. |  |  |
| 19 |  | Жанры публицис тического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Основные жанры публицистического стиля. | Иметь представление об основных жанрах публицистического стиля. |  | Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. |
| 20 |  | Устное выступле ние. Доклад. Дискуссия. | 1 | Изучение нового материала  | Основные ан ры публицисти ческого стиля. Выступление. | Понимать, в чём состоят речевые особенности устного выступления как жанра публицистики. Уметь грамотно строить устное выступление. |  | Доклад. Дискуссия. |
| 21 |  | Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса» | 1 | Развитие речи |  |  |  | Дискуссия  |
| 22-23 |  | Изложение публицистического стиля с элементами сочинения . | 2 | Развитие речи |  | Уметь составлять план, определять тип речи текста, сжато его излагать. | Изложе-ние  |  |
| 24 | Речь и функцио нальные стили речи. Художест венный стиль. | Общая характерис тика художествен ного стиля. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Сфера употреб ления художест венного стиля, типичные ситуа ции речевого об щения, задачи ре чи, языковые сре дства, характер ные для данного стиля. | Знать о сфере употребления художественного стиля, типичных ситуациях речевого общения, задачах ре чи, языковых средст вах, характерных для данного стиля. |  |  |
| 25 |  | Виды тропов и стилистических фигур. | 1 | Повторение и закрепление изученного |  |  | Срез  | Виды тропов и стилистических фигур. |
| 26 |  | Урок-практикум. Анализ лиричес кого произведения. Сочинение на тему: «Моё восприятие и истолкование стихотворения…» | 1 | Развитие речи |  |  | Сочине-ние  |  |
| 27 | Синтаксис. Сложное предложение. | Виды сложных предложений. Зна и препинания в сложносочинён ном предложении. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Виды сложных предложений. Знаки препина ния в сложносо чинённом предложении. | Знать виды сложных предложений. Уметь верно расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении. |  |  |
| 28 |  | Знаки препинания в сложноподчи нённом предло жении с одним придаточным. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Знаки препина ния в сложнопод чинённом пред ложении с од ним придаточ ным. | Иметь представление о сложноподчинён ном предложении с одним придаточным. Уметь расставлять в нём знаки препинания. |  |  |
| 29 |  | Знаки препинания в сложноподчи нённом предло жении с нескольки ми придаточными. | 1 | Повторение и закрепление изученного | Знаки препина ния в сложнопод чинённом пред ложении с несколькими придаточными. | Иметь представление о сложноподчинён ном предложении с несколькими прида точными . Уметь расставлять в нём знаки препинания. |  |  |
|  30 |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем,* и СПП.  | 1 | Повторение и закрепление изученного | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем* и СПП.  | Уметь верно и обоснованно расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем,* и СПП. | срез |  |
| 31-32 | Речь и функцио нальные стили речи. Разговорный стиль. | Урок-семинар. Разговорный стиль речи. | 2 | Развитие речи |  |  |  |  |
| 33-34 |  | Итоговая контрольная работа. | 2 | Контроль знаний |  |  | Контр.работа |  |