****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Животные» 7 класс разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст.2, п.9;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,

- на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,

-основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Гусевская СШ»

-примерной программы по биологии (базовый уровень) *ФГОС БИОЛОГИЯ:* Москва., Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2012. — 304 с.

-требований к оснащению учебного процесса по биологии;

-Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса «Биология .Животные» 7 класс В.М. Константинова, БабенкоВ.Г,. Кучменко В.С.— М. :Вентана-Граф,2014.- 286 с.

Программа составлена для учащихся 7 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 час в неделю/68 часов в год).

*Срок реализации 2023-2024 учебный год (35 недель)*

**Цели и задачи предмета**

1. ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях
2. ***овладения умениями*** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
3. ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей***
4. ***воспитание***  позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
5. ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни***

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**В результате изучения биологии в 7 классе выпускник научится**

**знать/понимать**

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;

**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)

**Выпускник получит возможность**

**анализировать** и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний животными;

оказания первой помощи при укусах животных;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Формы организации учебных занятий**

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

- фронтальные;

- практикумы

- лабораторные работы

- практические работы

**Виды учебной деятельности**

- проектная

-исследовательская деятельность: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и т.д.

-коммуникативная учебная деятельность: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе | |
| Лабораторных  работ | контрольных работ |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 5 |  |  |
| 2 | Строение тела животных | 2 |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. | 4 | 1 |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. | 2 |  |  |
| 5 | Типы: плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6 | 2 |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 1 |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 8 | 1 |  |
| 8 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. | 1 |  |  |
| 8.1. | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы | 6 | 2 |  |
| 8.2. | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 |  |  |
| 8.3. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 5 |  |  |
| 8.4. | Класс Птицы | 6 | 2 |  |
| 8.5. | Класс Млекопитающие, или Звери | 11 | 1 |  |
| 9 | Развитие животного мира на Земле | 4 |  | 1 |
| 10 | Резерв времени | 2 |  |  |
|  | Итого | 70 | 10 | 1 |

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки. |
| 2. | Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. |
| 3 | Лабораторная работа №3. Внешнее строение раковин |
| 4. | Лабораторная работа № 4. Внешнее строение насекомого. |
| 5. | Лабораторная работа № 5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. |
| 6 | Лабораторная работа№ 6. Изучение скелета лягушки. |
| 7. | Лабораторная работа № 7. Внешнее строение птицы. Строение перьев. |
| 8 | Лабораторная работа№ 8 Строение яйца. |
| 9. | Лабораторная работа № 8. Строение скелета птицы. |
| 10. | Лабораторная работа № 9. Строение скелета млекопитающих. |

**Национально- региональный компонент**

Реализуется через изучение тем курса с использованием краеведческого материала в разделах программы. Темы, в которых предполагается изучение материалов национально – регионального компонента выделены в содержании программы и в тематическом планировании.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

* специализированный кабинет биологии
* биологическая лаборатория
* мультимедийное оборудование:
* компьютер
* цифровой проектор
* микроскопы
* комплект таблиц
* коллекции, гербарии
* микропрепараты

Кабинет био­логии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его ис­пользования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропре­параты, скелеты и их части, коллекции, герба­рии);

- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);

- средства на печат­ной основе (демонстрационные печатные табли­цы, дидактический материал);

- муляжи и модели (объемные, рельефные);

- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);

- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);

**Содержание учебного курса «Биология, 7 класс»**

**(68 часов, 2часа в неделю)**

**Введение. Общие сведения о мире животных *–* 5 часов**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. *Редкие виды животных Волгоградской области.* Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

**Тема 1. Строение тела животных – 2 часа**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

**Тема 2. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные** *–* **4 часа**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа№ 1.** Строение и передвижение инфузории.

**Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные – 2 часа**

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 4. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви -6 часов**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира*.*

**Лабораторная работа№ 2.** Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

**Тема 5. Тип Моллюски -4 часа**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.*.*

**Лабораторная работа№3.** Раковины различных моллюсков.

**Тема 6. Тип Членистоногие – 8 часов**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых*. Членистоногие, их многообразие, значение и охрана редких видов.*

**Лабораторная работа № 4**. Внешнее строение насекомого.

**Тема 7. Тип Хордовые – 32 часа**

**Подтип Бесчерепные – 1 час**

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Тема 8. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы – 6часов**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство*.* Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторные работы № 5.** Внешнее строение и особенности передвижения рыб.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии – 4 часов**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Лабораторная работа№ 6**. Изучение скелета лягушки.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 5 часов**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Тема 11. Класс Птицы – 6 часов**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работа № 7**. Внешнее строение птиц. Строение перьев.

**Лабораторные работа № 8**. Строение скелета птиц.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери 11 часов**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком.Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа № 11**. Скелет млекопитающих.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле – 4 часа**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Кол – во часов | Срок проведения | |
| Планируем | По факту |
|  | **Тема 1. Общие сведения о мире животных** | **5** |  |  |
| 1. | 1 .Зоология — наука о животных. | 1 | **Сентябрь**  1 неделя |  |
| 2. | 2.Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природном сообществе. | 1 | 1 неделя |  |
| 3 | 3 .Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах. | 1 | 2 неделя |  |
| 4. | 4.Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. | 1 | 2неделя |  |
| 5 | 5.Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных». | 1 | 3 неделя |  |
|  | **Тема 2. Структура тела животных** | **2** |  |  |
| 6 | 1 .Клетка. Ткани. | 1 | 3 неделя |  |
| 7 | 2.Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных». | 1 | 4неделя |  |
|  | **Тема 3. Подцарство Одноклеточные** | **4** |  |  |
| 8 | 1 .Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | 4неделя |  |
| 9 | 2.Класс Жгутиконосцы. | 1 | **Октябрь**  1неделя |  |
| 10 | З.Тип Инфузории, или Ресничные. | 1 | 1неделя |  |
| 11 | 4.Многообразие Простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие». | 1 | 2неделя |  |
|  | **Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные** | **2** |  |  |
| 12 | 1. Тип  Кишечнополостые. Общая характеристика.  Пресноводная гидра. | 1 | 2неделя |  |
| 13 | 2. Морские кишечнополостные. Общая характеристика. Обобщение знаний по теме «Тип Кишечнополостные» | 1 | 3неделя |  |
|  | **Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви** | **6** |  |  |
| 14 | 1 .Тип Плос черви. Бел.планария. | 1 | 3неделя |  |
| 15 | 2. Разнообразие плоских червей:сосальщики и цепни | 1 | 4неделя |  |
| 16 | 3. Тип Круг черви. Кл.Нематоды. | 1 | 4неделя |  |
| 17 | 4. Тип Кольчатые черви. Кл. Многощетин. черви. | 1 | 5неделя |  |
| 18 | 5. Класс Малощетинковые черви. | 1 | **Ноябрь**  1неделя |  |
| 19 | 6. Обобщ. знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круг.черви, Кольч. черви». | 1 | 3неделя |  |
|  | **Тема 6. Тип Моллюски** | **4** |  |  |
| 20 | 1. Общая  характеристика типа Моллюски. | 1 | 3неделя |  |
| 21 | 2. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | 4неделя |  |
| 22 | 3. Класс Двустворчатые моллюски. | 1 | 4неделя |  |
| 23 | 4. Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски». | 1 | 5неделя |  |
|  | **Тема 7. Тип Членистоногие** | **8** |  |  |
| 24 | 1. Класс Ракообразные. | 1 | 5неделя |  |
| 25 | 2. Класс Паукообразные. | 1 | **Декабрь**  1неделя |  |
| 26 | 3. Класс Насекомые. Особенности внешнего строения. | 1 | 1неделя |  |
| 27 | 4.Внутреннее строение насекомых. Поведение насекомых. | 1 | 2неделя |  |
| 28 | 5. Типы развития насекомых. | 1 | 2неделя |  |
| 29 | 6. Пчелы и муравьи -общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | 3неделя |  |
| 30 | 7. Насекомые -вредители культурных растений и переносчики заболеваний  человека. | 1 | 3неделя |  |
| 31 | 8. Обобщение знаний по теме «Тип  Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные». | 1 | 4неделя |  |
|  | **Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные** | **1** |  |  |
| 32 | 1. Общие признаки хордовых животных подтип бесчерепные. | 1 | 4неделя |  |
|  | **Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы** | **6** |  |  |
| 33 | 1. Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. | 1 | **Январь**  2неделя |  |
| 34 | 2. Внутреннее строение костной рыбы. | 1 | 3неделя |  |
| 35 | 3. Внутр. Стр. и особен­ности размножения рыб. | 1 | 3неделя |  |
| 36 | 4. Осн. систематические группы рыб. Кл. Хря­щевые и Костные рыбы. | 1 | 4неделя |  |
| 37 | 5. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. | 1 | 4неделя |  |
| 38 | 6. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы». | 1 | 5неделя |  |
|  | **Тема 8.2. Класс Земноводные, или Амфибии** | **4** |  |  |
| 39 | 1. Места обитания и внеш. стр. земноводных. Внутр. стр. зем­новодных на прим. лягушки. | 1 | **Февраль**  неделя |  |
| 40 | 2. Строение и деятельность систем внутренних органов. | 1 | 1неделя |  |
| 41 | 3. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | 1 | 2неделя |  |
| 42 | 4. Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии». | 1 | 2неделя |  |
|  | **Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | **5** |  |  |
| 43 | 1. Особенности внеш. строения и скелета пресмыкающихся . | 1 | 3неделя |  |
| 44 | 2. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 | 3неделя |  |
| 45 | 3. Многообразие пресмыкающихся. | 1 | 4неделя |  |
| 46 | 4.Древние пресмыкающиеся. | 1 | **Март**  1неделя |  |
| 47 | 5. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» | 1 | 2неделя |  |
|  | **Тема 8.4. Класс Птицы** | **6** |  |  |
| 48 | 1. Общая  характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. | 1 | 2неделя |  |
| 49 | 2. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. | 1 | 3неделя |  |
| 50 | 3. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. | 1 | 3неделя |  |
| 51 | 4. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. | 1 | 4неделя |  |
| 52 | 5. Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. | 1 | **Апрель**  1неделя |  |
| 53 | 6.Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы». | 1 | 1неделя |  |
|  | **Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери** | **11** |  |  |
| 54 | 1. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. | 1 | 2неделя |  |
| 55 | 2. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. | 1 | 2неделя |  |
| 56 | 3. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная. | 1 | 3неделя |  |
| 57 | 4.Внутреннее строение млекопитающих: кровеносная, выделительная системы. | 1 | 3неделя |  |
| 58 | 5. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | 4неделя |  |
| 59 | б.Происхождение и  многообразие  млекопитающих. | 1 | 4неделя |  |
| 60 | 7. Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | 1 | 4неделя |  |
| 61 | 8. Отряды: Ластоногие,  Китообразные,  Парнокопытные,  Непарнокопытные,  Хоботные. | 1 | **Май**  1неделя |  |
| 62 | 9. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | 1 | 1неделя |  |
| 63 | 10. Значение млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих. | 1 | 2неделя |  |
| 64 | 11. Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». | 1 | 2неделя |  |
|  | **Тема 9. Развитие животного мира на Земле** | **4** |  |  |
| 65 | 1. Доказательства эволюции животного мира. | 1 | 3неделя |  |
| 66 | 2. Основные этапы развития животного мира на Земле. | 1 | 3неделя |  |
| 67 | 3. Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные». | 1 | 4неделя |  |
| 68 | 4. Годовая контрольная работа. | 1 | 4неделя |  |

**СПИСОК:**

**Дополнительной литературы для учителя:**

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И.

"Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 2001 г.)

1. Яхонтов А.А.

"Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 2005 г.)

1. Рыков Н.А.

"Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 2005 г.)

1. Медников Б.М.

"Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 2014 г.)

1. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др.

"Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 2010 г.)

1. Луцкая Л.А., Никишов А.И.

"Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 2007 г.)

1. Лернер Г.И.

"Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2010 г.)

1. Демьяненков Е.Н

. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 2006 г.)

1. Теремов А.В., Рохлов В.С.

"Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2012 г.)

**Дополнительной литературы для учащихся:**

**1.**Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.

Учебник "Биология: животные" (М., изд. центр "Вентана-Граф", 2014 г.)

**2.** Книга для чтения по зоологии

(составитель Молис С.А.) М., "Просвещение", 2005 г.

**3.** Рабочая тетрадь по биологии: животные (в двух частях) –

М., изд. центр "Вентана-Граф", 2014 г.

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие животные (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://www/science.up-lif.ru/biologiya-6-klass.html>

http://www/science.up-lif.ru/biologiya-7-klass.html

<http://www/science.up-lif.ru/biologiya-8-klass>.

**Перечень пособий для проведения мониторинга**

1. Контрольно-измерительные материалы
2. Карточки с заданиями
3. Тесты

База используемых тестовых заданий – в сборнике авторов: Воронова Г.А, Иванова Г.С., Калинова Г.С. «Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы», М; Просвещение, 2013, 160с.