

# Пояснительная записка

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся. Учебник Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – Москва: Просвещение 2023.

**Цель преподавания математики:** повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

## Задачи преподавания математики:

* Дать учащимся такие доступные количественные, временные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* Сформировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений, необходимых им для социальной адаптации;
* Развивать речь учащихся, обогащать ее математической, терминологией;
* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
* Осуществлять направленное исправление дефектов познавательной деятельности учащихся через коррекцию высших психических функций, нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 102 часов (4 часа в неделю). Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

# Содержание учебного предмета

## Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

## Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длинны, массы, в виде обыкновенных дробей.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длинны, массы, устно и письменно.

## Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

## Геометрический материал

Вынесен отдельным предметом за счёт предмета школьного компонента.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

## Минимальный уровень:

* счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
* знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
* знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать (с помощью учителя).

## Достаточный уровень:

* счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* умение находить среднее арифметическое чисел;
* выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
* знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений;

# Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс (4ч/нед)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Дата | Наименование тем | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **I четверть (33ч.)** | | | | |
| 1 | 1 |  | День знаний. | Изучение нумерации, разрядных единиц. Запись числа с помощью цифр, запись в таблице разрядов. |
| 2 | 2 |  | Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение) |
| 3 | 3 |  | Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение) |
| 4 | 4 |  | Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение) |
| 5 | 5 |  | Простые и составные числа. | Слушание объяснений учителя. Округление чисел. Самостоятельная работа с учебником. |
| 6 | 6 |  | Округление чисел. |
| **7** | **7** |  | Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями.  Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 8 | 8 |  | Нахождение значений выражений в несколько действий. |
| 9 | 9 |  | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. |
| 10 | 10 |  | Умножение и деление целых чисел |
| 11 | 11 |  | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 12 | 12 |  | **Вводная контрольная работа.** | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 13 | 13 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 14 | 14 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении |
| 15 | 15 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (устные вычисления). |
| 16 | 16 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (устные вычисления). |
| 17 | 17 |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | Изучение нумерации, разрядных единиц. Запись числа с помощью цифр, запись в таблице разрядов. |
| 18 | 18 |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. |
| 19 | 19 |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| 20 | 20 |  | Состав числа. Таблица разрядов. |
| 21 | 21 |  | Сравнение чисел в пределах 1 000 000. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 22 |  | Округление многозначных чисел. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями.  Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 23 | 23 |  | Римская нумерация. |
| 24 | 24 |  | Римская нумерация. |
| 25 | 25 |  | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений |
| 26 | 26 |  | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и  с переходом через разряд приемами письменных вычислений |
| 27 | 27 |  | Подготовка к контрольной работе | Решение примеров и задач, аналогичных контрольным |
| 28 | 28 |  | **Контрольная работа за I четверть** | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с  раздаточным материалом |
| 29 | 29 |  | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций |
| 30 | 30 |  | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями.  Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 31 | 31 |  | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений |
| 32 | 32 |  | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений |
| 33 | 33 |  | Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений |
|  | | | | |
| 34 | 1 |  | Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 35 | 2 |  | Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой) |
| 36 | 3 |  | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. |
| 37 | 4 |  | Проверка сложения. |
| 38 | 5 |  | Проверка сложения. |
| 39 | 6 |  | Проверка вычитания. |
| 40 | 7 |  | Проверка вычитания. |
| 41 | 8 |  | Проверочная работа №1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | 9 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  величин с соотношением мер, равным 10 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 43 | 10 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  величин с соотношением мер, равным 100 |
| 44 | 11 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 |
| 45 | 12 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 |
| 46 | 13 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000 |
| 47 | 14 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000 |
| 48 | 15 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000 |
| 49 | 16 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |
| 50 | 17 |  | Проверочная работа №1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 51 | 18 |  | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 52 | 19 |  | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями |
| 53 | 20 |  | Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями |
| 54 | 21 |  | Правильные, неправильные дроби |
| 55 | 22 |  | Образование, запись, чтение смешанных чис ел |
| 56 | 23 |  | Сравнение смешанных чисел. |
| 57 | 24 |  | Сравнение смешанных чисел. |
| 58 | 25 |  | Подготовка к контрольной работе | Решение примеров и задач, аналогичных контрольным |
| 59 | 26 |  | **Контрольная работа за II четверть** | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 60 | 27 |  | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций |
| 61 | 28 |  | Основное свойство дроби. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. |
| 62 | 29 |  | Выражение дробей в более мелких (крупных) долях |
| 63 | 30 |  | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 31 |  | Обобщающий урок | Анализ проблемных ситуаций. |
| **III четверть (40ч.)** | | | | |
| 65 | 1 |  | Сокращение дробей | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 66 | 2 |  | Нахождение части от числа. |
| 67 | 3 |  | Нахождение части от числа. |
| 68 | 4 |  | Нахождение нескольких частей от числа. |
| 69 | 5 |  | Нахождение нескольких частей от числа. |
| 70 | 6 |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 71 | 7 |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 72 | 8 |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 73 | 9 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 74 | 10 |  | Вычитание дроби из единицы | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 75 | 11 |  | Вычитание дроби из единицы |
| 76 | 12 |  | Вычитание дроби из нескольких целых |
| 77 | 13 |  | Вычитание дроби из нескольких целых |
| 78 | 14 |  | Сложение смешанных чисел. |
| 79 | 15 |  | Вычитание смешанных чисел. |
| 80 | 16 |  | Сложение смешанного и целого числа. Вычитание дроби из смешанного числа | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 81 | 17 |  | Сложение смешанного и целого числа. Вычитание дроби из смешанного числа |
| 82 | 18 |  | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого |
| 83 | 19 |  | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого |
| 84 | 20 |  | Проверочная работа №3 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 85 | 21 |  | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 86 | 22 |  | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | 23 |  | Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |  |
| 88 | 24 |  | Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстояние |
| 89 | 25 |  | Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. |
| 90 | 26 |  | Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени |
| 91 | 27 |  | Задачи на встречное движение |
| 92 | 28 |  | Задачи на встречное движение |
| 93 | 29 |  | Проверочная работа №4 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 94 | 30 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 95 | 31 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 96 | 32 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 97 | 33 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 98 | 34 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 99 | 35 |  | Подготовка к контрольной работе | Решение примеров и задач, аналогичных контрольным |
| 100 | 36 |  | **Контрольная работа за III четверть** | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 101 | 37 |  | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций |
| 102 | 38 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. |
| 103 | 39 |  | Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) | Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 104 | 40 |  | Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) |
| **IV четверть (31ч.)** | | | | |
| 105 | 1 |  | Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 106 | 2 |  | Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 107 | 3 |  | Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 108 | 4 |  | Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 109 | 5 |  | Простые арифметические задачи на пропорциональную зави- симость между ценой, количеством, стоимостью | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 110 | 6 |  | Простые арифметические задачи на пропорциональную зави- симость между ценой, количеством, стоимостью |
| 111 | 7 |  | Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 112 | 8 |  | Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) |
| 113 | 9 |  | Масштаб | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 114 | 10 |  | Масштаб |
| 115 | 11 |  | Деление с остатком. |
| 116 | 12 |  | Деление с остатком. |
| 117 | 13 |  | Проверочная работа №5 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 118 | 14 |  | **Итоговое повторение** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Преобразование чисел полученных при измерении. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.  Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 119 | 15 |  | Преобразование чисел полученных при измерении |
| 120 | 16 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 121 | 17 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 122 | 18 |  | Решение задач на движение |
| 123 | 19 |  | Решение задач на движение |
| 124 | 20 |  | Масштаб |
| 125 | 21 |  | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателямии числителями |
| 126 | 22 |  | Действия над смешанными числами |
| 127 | 23 |  | Действия над смешанными числами |
| 128 | 24 |  | Подготовка к контрольной работе | Решение примеров и задач, аналогичных контрольным |
| 129 | 25 |  | **Итоговая контрольная работа** | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 130 | 26 |  | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций |
| 131 | 27 |  | Действия над смешанными числами | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 132 | 28 |  | Решение уравнений. |
| 133 | 29 |  | Решение уравнений. |
| 134 | 30 |  | .Умножение и деление многозначных чисел |
| 135 | 31 |  | Умножение и деление многозначных чисел. |