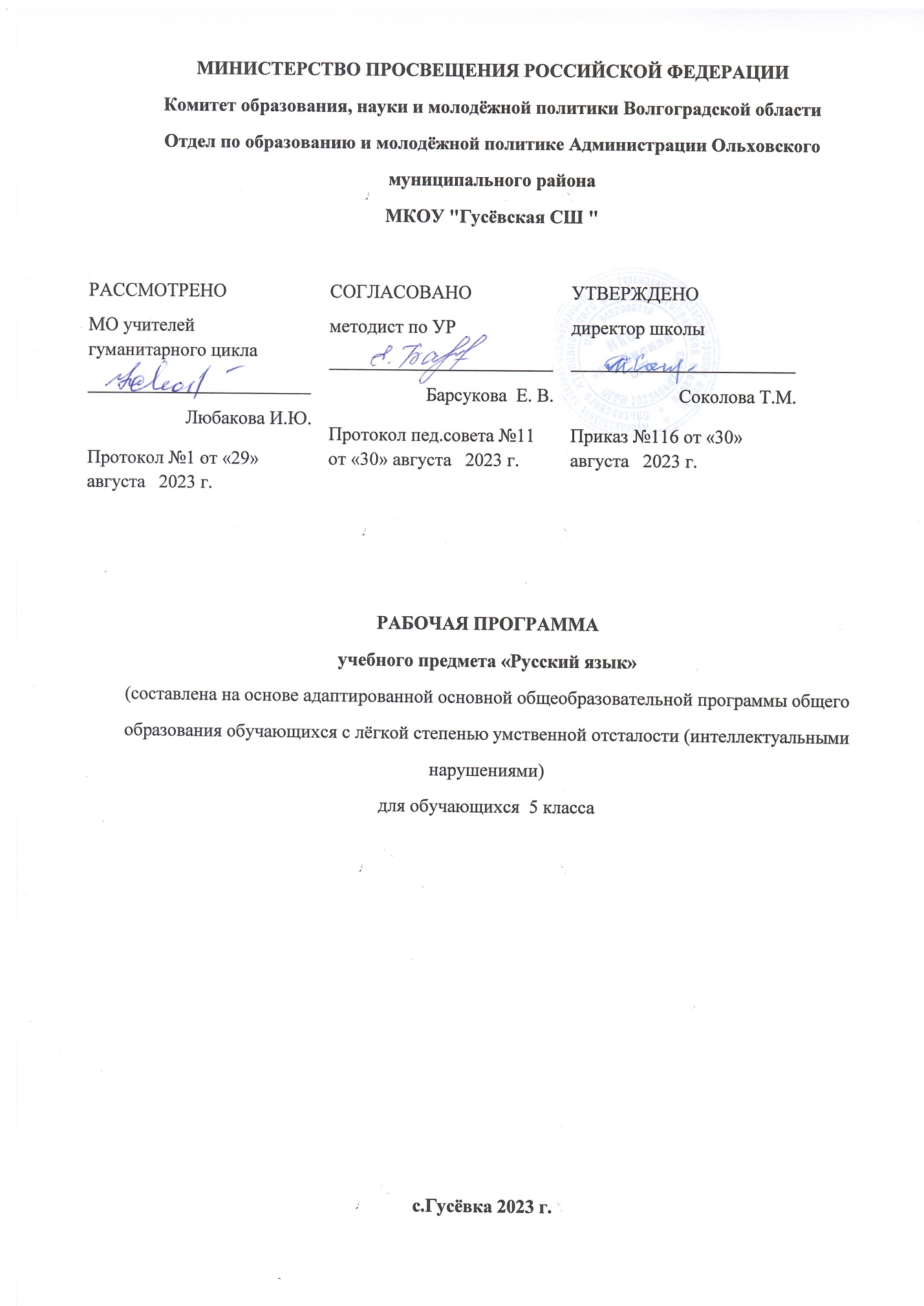
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа на 2023 /2024 учебный год по русскому языку 5 класс составлена: на основании Закона РФ «Об образовании». Ее целями и задачами, на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004), с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений», с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10 с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, И.М,Бгажноковой Рабочая программа по письму и развитию речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено УМК: учебником « Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В). Под редакцией И.М,Бгажноковой Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией И.М,Бгажноковой и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5 классе. Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с умственной отсталостью не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей. В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам VIII вида, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей. Данная программа является рабочей и разработана на основе типовой программы под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы Н.Г. Галунчикова, Аксёнова и др. Программный материал расположен концентрически. Программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: Москва Просвещение 2013г. В программе структурно выделяются 2 раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели предмета:**

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи предмета:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Коррекционная работа и особенности работы с детьми специального (коррекционного) класса VIII вида Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 5 классе - 135 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционного класса. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала и психологический климат в классе.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);

писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарём.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В коррекционном классе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 5 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

**ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Структура программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

Пояснительную записку;

Основное содержание;

Требования к уровню подготовки обучающихся;

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса; Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что в ее основу положены следующие принципы: Коммуникационный. Культурологический принцип стал основой отбора содержания программы. Концентрический и линейно-поступательный принципы обеспечивают организацию содержания образования по возрастным группам, т.е. в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Однако в каждом последующем классе допустимо и целесообразно повторить то, с чем уже знакомились дети раньше.

Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельности. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов у ребенка находит отражение в отборке предлагаемого детям материала. Сообщаемая информация должна вызывать не только интерес, но и эмоциональный отклик. Использование качественных иллюстраций, фрагментов, кинофильмов, художественных репродукций, слайдов, дисков, повышает заинтересованность детей в уроке. Принцип гуманитаризации. Любое «предметное» знание должно появляться перед детьми как результат работы и размышлений конкретных людей, как история их поисков, открытий и заблуждений.

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку (адаптированная программа), 5 класс**

**2023- 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Форма контроля** | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение ( 17 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | | | Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные (комбинированный) | Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов | 1 |  |  |  |
| 2 | | | Твердые и мягкие согласные | Работа с рисунками | 1 |  |  |  |
| 3 | | | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е,Ё,И,Ю (комбинированный) | Игра  «Смягчи звук» | 1 |  |  |  |
| 4 | | | Согласные звонкие и глухие (комбинированный) | Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям | 1 |  |  |  |
| 5 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (комбинированный) | Работа с тренажером | 1 |  |  |  |
| 6 | | | Буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова и после гласных (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 7 | | | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова (комбинированный) | Составление сказки | 1 |  |  |  |
| 8 | | | **Входная диагностика.** Диктант (урок контроля и коррекции знаний и умений) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 9 | | | Алфавит Звуки и буквы (урок обобщения и систематизации знаний и умений) | Составить сказку по данному началу | 1 |  |  |  |
| 10 | | | Предложение (комбинированный) | Работа по картинкам | 1 |  |  |  |
| 11 | | | Практические упражнения в составлении и распространении предложений (комбинированный) | Составление предложений по опоре | 1 |  |  |  |
| 12 | | | Связь слов в предложении (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 13 | | | Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 14 | | | Различие предложений по интонации (комбинированный) | Работа с иллюстрациями | 1 |  |  |  |
| 15 | | | Предложение. Составление предложений (урок обобщения и систематизации знаний) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 16 | | | **Контрольная работа №1**.Диктант по теме «Повторение» (урок контроля и коррекции знаний и умений) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 17 | | | Анализ контрольного диктанта (урок обобщения и систематизации знаний) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Состав слова ( 24 ч.)** | | | | | | | | |
| 18 | | | Корень и однокоренные слова (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 19 | | | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах (комбинированный) | Текущий | 1 |  |  |  |
| 20 | | | Окончание (комбинированный) | Разбор слов по составу, работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 21 | | | Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66) (урок развития речи) | Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| 22 | | | Приставка (урок активизации знаний и умений) | Выделить приставки в данных словах | 1 |  |  |  |
| 23 | | | Образование слов при помощи приставок (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 24 | | | Суффикс (комбинированный) | Работа с тренажерами | 1 |  |  |  |
| 25 | | | Образование слов при помощи суффиксов (комбинированный) | Работа с учебником и с иллюстрациями | 1 |  |  |  |
| 26 | | | Образование слов при помощи приставок и суффиксов (комбинированный) | Составление слов по картинкам | 1 |  |  |  |
| 27 | | | **Контрольная работа №2**. Диктант по теме «Состав слова» (урок контроля и коррекции знаний и умений) | Диктант | 1 |  |  |  |
| 28 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 29 | | | Проверяемые безударные гласные в корне слова (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний ) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 30 | | | Непроверяемые безударные гласные в корне слова (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 31 | | | Правописание звонких и глухих согласных (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний ) | Работа с иллюстрациями | 1 |  |  |  |
| 32 | | | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова (комбинированный) | Подбор проверочных сло | 1 |  |  |  |
| 33 | | | Непроизносимые согласные.  Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 34 | | | Удвоенные согласные (комбинированный) | Образование слов | 1 |  |  |  |
| 35 | | | Сочинение «На экскурсии» (урок развития речи) | Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| 36 | | | **Контрольная работа № 3.** Диктант по теме  « Правописание гласных и согласных в корне» (урок контроля и коррекции знаний и умений) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 37 | | | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 38 | | | Приставки и предлоги (комбинированный) | Образование слов по картинкам | 1 |  |  |  |
| 39 | | | Правописание приставок (комбинированный) | Работа с иллюстрациями | 1 |  |  |  |
| 40 | | | Буква Ъ после приставок (урок изучения нового материала) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 41 | | | **Р.Р.Изложение**«Вьюга в лесу» (урок развития речи) | Написание изложения | 1 |  |  |  |
| **Части речи(66 ч.)** | | | | | | | | |
| 42 | | | Общее понятие о частях речи (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 43 | | | Различие частей речи по вопросам (комбинированный) | Вопросы на карточках | 1 |  |  |  |
| 44 | | | **Сочинение** «Отзыв о прочитанной книге» (урок развития речи) | Отгадывание кроссворда | 1 |  |  |  |
| 45 | | | Определение частей речи (комбинированный) | Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| 46 | | | **Контрольная работа №4**. Диктант по теме «Части речи» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 47 | | | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 48 | | | Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный) | Работа с тренажером | 1 |  |  |  |
| 49 | | | Определение собственных имен (комбинированный) | Работа по карточкам | 1 |  |  |  |
| 50 | | | Название газет, журналов, книг, кинофильмов и др.(комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 51 | | | Деловое письмо. Адрес на конверте (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний ) | Написание письма и адреса на конверте | 1 |  |  |  |
| 52 | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 53 | | | Число имен существительных (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 54 | | | Род имен существительных.  Определение рода имен существительных (комбинированный) | Работа с картинками | 1 |  |  |  |
| 55 | | | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 56 | | | Число и род имен существительных (комбинированный) | Определить род существительных по картинкам | 1 |  |  |  |
| 57 | | | **Контрольная работа №5.** Диктант по теме «Род имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 58 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 59 | | | Изменение имен существительных по падежам (урок изучения нового материала и первичного закрепления) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 60 | | | Именительный падеж (комбинированный) | Определить падеж данных существительных | 1 |  |  |  |
| 61 | | | Родительный падеж (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 62 | | | Дательный падеж (комбинированный) | Развитие мышления через определение переносного значения слов | 1 |  |  |  |
| 63 | | | Винительный падеж (комбинированный) | Развитие мышления через определение переносного значения слов | 1 |  |  |  |
| 64 | | | Творительный падеж (комбинированный) | Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям | 1 |  |  |  |
| 65 | | | Предложный падеж (комбинированный) | Работа с карточками | 1 |  |  |  |
| 66 | | | Три склонения имен существительных (урок изучения нового материала и первичного закрепления) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 67 | | | Первое склонение имен существительных (комбинированный) | Работа по картинкам | 1 |  |  |  |
| 68 | | | Второе склонение (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 69 | | | Третье склонение  (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 70 | | | **Контрольная работа №6.** Диктант по теме «Склонение имен существительных»  (урок контроля и коррекции знаний и умений ) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 71 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 72 | | | Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п. (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 73 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже (комбинированный) | Работа по карточкам | 1 |  |  |  |
| 74 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже (комбинированный) | Работа с картинками | 1 |  |  |  |
| 75 | | | Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах (комбинированный) | Работа с картинками | 1 |  |  |  |
| 76 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже (комбинированный) | Работа с картинками | 1 |  |  |  |
| 77 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже (комбинированный) | Работа с картинками | 1 |  |  |  |
| 78 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже  (комбинированный) | Работа по карточкам | 1 |  |  |  |
| 79 | | | Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 80 | | | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (комбинированный) | Отгадывание кроссворда | 1 |  |  |  |
| 81 | | | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 82 | | | **Р.Р. Сочинение** по картине «Весна» (урок развития речи) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 83 | | | **Контрольная работа №7.** Диктант по теме «Первое склонение имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 84 | | | Анализ контрольного диктанта (рок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 85 | | | Второе склонение имен существительных в единственном числе (комбинированный) | Развитие творческих возможностей через развитие выразительности | 1 |  |  |  |
| 86 | | | Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения (комбинированный) | Развитие мышления, речи через образование словосочетаний | 1 |  |  |  |
| 87 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п (комбинированный) | Развитие речи через подбор прилагательных к существительным | 1 |  |  |  |
| 88 | | | Окончания имен существительных 2 –го склонения в родительном падеже.  (комбинированный) | Составление сказки из частей | 1 |  |  |  |
| 89 | | | Определение родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (комбинированный) | Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего» | 1 |  |  |  |
| 90 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже.  (комбинированный) | Развитие мышления через отгадывание загадок | 1 |  |  |  |
| 91 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже (комбинированный) | Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями | 1 |  |  |  |
| 92 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже | Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц | 1 |  |  |  |
| 93 | | | **Изложение** рассказа «Храбрый сторож» (урок развития речи) | Написание изложения | 1 |  |  |  |
| 94 | | | **Контрольная работа №8**.Диктант по теме «Второе склонение имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 95 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 96 | | | Третье склонение имен существительных в единственном числе (урок изучения нового материала) | Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов | 1 |  |  |  |
| 97 | | | Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 98 | | | Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед.ч..  (комбинированный) | Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 99 | | | Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах (комбинированный) | Развитие мышления через нахождение отличий | 1 |  |  |  |
| 100 | | | Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже (комбинированный) | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 101 | | | Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения  (комбинированный) | Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 102 | | | Падежи и падежные окончания имен существительных (комбинированный) | Работа с картинками | 1 |  |  |  |
| 103 | | | Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения (урок изучения нового материала) | Работа с алгоритмом | 1 |  |  |  |
| 104 | | | **Р.Р.Изложение** по вопросам «Как спасся зайчишка?» (урок развития речи) | Написание изложения | 1 |  |  |  |
| 105 | | | Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы (комбинированный) | Работа с тренажером | 1 |  |  |  |
| 106 | | | **Контрольная работа № 9**. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 107 | | | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Предложение (9ч.)** | | | | | | | | |
| 108 | | Главные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое (комбинированный) | | Работа с учебником.Выделение главных членов предложения. | 1 |  |  |  |
| 109 | Однородные члены предложения (комбинированный) | | | Составление рассказа по картинкам | 1 |  |  |  |
| 110 | Однородные подлежащие и сказуемые.  (комбинированный) | | |  | 1 |  |  |  |
| 111 | Однородные второстепенные члены (комбинированный) | | | Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 112 | Знаки препинания при однородных членах (комбинированный) | | | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 113 | Союз **И** между однородными членами предложения.  (комбинированный) | | | Составить сказку | 1 |  |  |  |
| 114 | **Контрольная работа №10.** Диктант по теме «Предложение» (урок развивающего контроля) | | | Написание диктанта | 1 |  |  |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | | | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 116 | **Р.Р. Сочинение** «Мой товарищ» («Моя подруга») (урок развития речи ) | | | Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| **Повторение (20 ч.)** | | | | | | | | |
| 117 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. (комбинированный) | | | Составление рассказа по опорным словам | 1 |  |  |  |
| 118 | Разбор слов по составу (комбинированный) | | | Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |  |  |  |
| 119 | Приставка, корень, суффикс, окончание.  Составление рассказа по началу (урок повторения и закрепления) | | | Составление слов по схемам | 1 |  |  |  |
| 120 | Правописание гласных и согласных в корне слова (комбинированный) | | | Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 121 | Части речи (комбинированный) | | | Работа с диалогом | 1 |  |  |  |
| 122 | Составление текста письма другу, родственнику (комбинированный) | | | Написание письма | 1 |  |  |  |
| 123 | Грамматические признаки имен существительных (комбинированный) | | | Работа с диалогом | 1 |  |  |  |
| 124 | Морфологический разбор имени существительного (урок актуализации знаний и умений) | | | Составление рассказа по картинкам | 1 |  |  |  |
| 125 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный) | | | Определить границы предложений | 1 |  |  |  |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения (урок повторения и закрепления знаний) | | | Составление сказки по картинкам | 1 |  |  |  |
| 127 | Грамматический разбор предложений. (комбинированный) | | | Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 128 | Однородные члены предложения (комбинированный) | | | Работа с диалогом | 1 |  |  |  |
| 129 | Знаки препинания при однородных членах. (комбинированный) | | | Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 130 | Составление предложений с однородными членами (комбинированный) | | | Составление предложений по катинкам | 1 |  |  |  |
| 131 | Поздравительная открытка (комбинированный) | | | Работа с открыткой | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа с текстом  (урок закрепления и систематизации знаний) | | | Работа с учебником | 1 |  |  |  |
| 133 | Работа с диалогом (комбинированный) | | | Составление диалога | 1 |  |  |  |
| 134 | **Изложение** по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка»  (комбинированный) | | | Написание изложения | 1 |  |  |  |
| 135 | **Итоговая проверочная работа.**Диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе» (урок контроля и коррекции) | | | Диктант | 1 |  |  |  |
| 136 | Анализ проверочной работы (урок контроля и коррекции) | | | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |