|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  протокол от \_\_\_\_\_ 2022 № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Соколова  приказ от \_\_\_\_2022 № \_\_\_\_ |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО / ООО / СОО**

**2022год**

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

    Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гусевская средняя школа» является одной из самых больших школ в Ольховском районе по численности обучающихся в ней детей. При большой наполняемости школа работает в одну смену. Контингент обучающихся формируется из детей проживающих в с.Гусевка и х.Забурунном.

Социальный состав учащихся неоднороден:

- обучающиеся со специальными потребностями (ОВЗ) ;

- обучающиеся из малообеспеченных семей ;

 - обучающиеся из неполных семей ;

- обучающиеся из многодетных семей ;

- обучающиеся, у которых оба родителя не имеют высшего образования .

В МКОУ «Гусевская СШ» обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе, безработных. Имеются обучающиеся, у которых оба или один родитель являются безработными .

    Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей,  педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта,  из воспитания на уроке, вне урока; через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания  области и  района, творческой деятельности.

    Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

      Процесс воспитания МКОУ «Гусевская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

      В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами  . Поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное  взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на  установление в детских коллективах  доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

        Приоритетные направления работы школы: общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, спортивное и волонтёрское.

В ОУ открыты и успешно функционирует объединения  по интересам,  спортивные секции и  кружки. В творческих объединениях, секциях и кружках   различной направленности занимается 95% учащихся школы.

    Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет школы и Совет старшеклассников. В школе действует МО классных руководителей, МО учителей предметников, логопедическое и психологическое сопровождение Центра соц.помощи , служба родительского контроля. Классными руководителями разработаны программы воспитания для своего класса. Совместная работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетними. Классные руководители составляют планы индивидуального сопровождения подростков, находящихся в зоне риска.

**2. Цели и задачи воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа воспитания ООП НОО | | | Рабочая программа воспитания ООП ООО | Рабочая программа воспитания ООП СОО | |
| **Цель воспитания:** личностное развитие школьников, проявляющееся: | | | | | |
| в **усвоении**ими **социально значимых знаний** | | | в развитии их **позитивных отношений**к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) | **в приобретении**ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике |
| **Задачи воспитания:**    реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,    реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников,    вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам  внеурочной деятельности,    использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;    инициировать и поддерживать ученическое самоуправление,    поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;    организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;    развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;    организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного  развития детей. | | | | | |
| **Портрет выпускника ФГОС НОО**    любящий свой народ, свой край и свою Родину;     уважающий и принимающий ценности семьи и общества;    любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;    владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;   готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;   доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;           выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. | **Портрет выпуск-ника ФГОС ООО**           любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;           осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечест-ва;     активно и заинтересо-ванно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;       умеющий учиться, осознающий важность образова-ния и самообразования для жизни и деятельнос-ти, способный применять полученные знания на практике;    социально активный, уважающий закон и правопоря-док, соизмеряю-щий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;    уважаю-щий других людей, умеющий вести конструк-тивный диалог, достигать взаимопо-нимания, сотрудни-чать для достижения общих результатов;      осознанно выполняю-щий правила здорового и экологи-чески целесо-образного образа жизни, безопасного для человека и окружаю-щей его среды;    ориен-тирующийся в мире профессий, понимаю-щий значение профессио-нальной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | **Портрет**  **выпускника**  **ФГОС СОО**           осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально  активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою  роль в их решении;           носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных  культур, конфессий и мировоззрений;           креативный и критически мыслящий, мотивированный к  познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей  жизни;           готовый к выбору профессии и построению личной профессио-нальной перспективы и планов;           способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно  принятые решения;           разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;           уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата. | | | |

**3.Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая программа воспитания ООП НОО** | **Рабочая программа воспитания ООП ООО** | **Рабочая программа воспитания ООП СОО** |
| Инвариантные модули: | | |
| 1) классное руководство;  2) школьный урок;  3) курсы внеурочной деятельности;  4) работа с родителями. | 1) классное руководство;  2) школьный урок;  3) курсы внеурочной деятельности;  4) работа с родителями;  5) самоуправление;  6) профориентация. | 1) классное руководство;  2) школьный урок;  3) курсы внеурочной деятельности;  4) работа с родителями;  5) самоуправление;  6) профориентация. |

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

        инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

        организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

         проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

        сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

        выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

         изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

         поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

         индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

         коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

         регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

         проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

         привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

         привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

       регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

         помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

         организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

       создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

        привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

         организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-       установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-    побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-         привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-         использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-         применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-         включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-        организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-         инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3 Модуль****«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

-        Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-        общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-        семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-         родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

-      работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-         помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-         индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению т классных и общешкольных мероприятий;

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

-         через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-         через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-         через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

-         через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-         через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

***На уровне классов:***

-        через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров,  представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-         через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

-         через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-         через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Участие в онлайн- проекте «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее» по профориентации для школьников.

  Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-        циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-         профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-         экскурсии на предприятия села и района , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-       посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-         совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-        участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-         индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-        освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая программа воспитания ООП НОО** | **Рабочая программа воспитания ООП ООО** | **Рабочая программа воспитания ООП СОО** |
| Вариативные модули: | | |
| 1) ключевые общешкольные дела  2) детские общественные объединения  3) организация предметно-эстетической среды | 1) ключевые общешкольные дела  2) детские общественные объединения  3) организация предметно-эстетической среды | 1) ключевые общешкольные дела  2) детские общественные объединения  3) организация предметно-эстетической среды |

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Но процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. И не всегда среда правильно расставляет акценты на те ценности, которые должны формироваться у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

        Спортивные состязания: ГТО,  Кросс нации, спартакиада школьников, Школьная Олимпиада по зимним видам спорта , Весенняя Спартакиада школьников , «Кожаный мяч», районный Турслет для школьников и для педагогов - способствуют сплочению  разновозрастного коллектива, закаляют волю и характер.

         Акции: "Бессмертный полк", "Вахта Памяти", "Окна Победы", "Свеча памяти" "Георгиевская лента", "Блокадный хлеб", "Я помню, я горжусь" , «Без срока давности», способствуют формированию гражданско-патриотических ценностей, воспитывают бережное отношение к истории страны.

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ.

        Праздники и творческие конкурсы: «Фестиваль ГТО», "Ученик года", -   мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации всего школьного сообщества, но главным образом обучающихся.

***На школьном уровне:***

*Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

 «*Ученик года*» –конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний*–традиционный общешкольный праздник, который готовится при участии творческой группы, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Итоговая торжественная линейка* - общешкольный ритуал (проводится по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

 Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

*День солидарности в борьбе с терроризмом*– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; )

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

 «*Осенний калейдоскоп*»–традиционная выставка поделок и рисунков , которую готовят учащиеся совместно с педагогами. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной и творческой деятельности, игровому поведению. Является школьным этапом к участию в районном конкурсе «Диво дивное».

 «*Новогодний переполох*»–общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Зимняя книга природы» новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Выборная кампания» -*традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. По итогам  выборов в классах  формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Проведение еженедельных общешкольных линеек по итогам недели и передачи дежурства по школе. Способствует укреплению коллектива, ответственности по соблюдению правил поведения в школе.

*Посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в старшеклассники*– торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; традиционные мероприятия, которые способствуют преемственности поколений школьников.

«*Школьная спортивная лига*» –комплекс соревнований ( День Здоровья, Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. Проведение Акций «Мы против допинга!»

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации).

Публикации тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

***На уровне классов:***

-         выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-         участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-         проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

         классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля *–*ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России и МО МВД России Ольховского района, ПНД ;КДН и ЗП.
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение*каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и лагеря).

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

         организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

         организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

         организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

         ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

         стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

         составление отчетной и аналитической документации.

 Информационные:

         проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

         организация работы в социальных сетях;

         организация работы с потенциальными участниками РДШ;

         информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

  Личностно-ориентированные:

         раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

         создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

         формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется черезреализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды воспитывающей деятельности** | **Социально значимые знания** |
| *Проблемно-ценностное общение* | Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» |
| *Трудовая деятельность* | Всероссийский проект РДШ «Впорядке» |
| *Социальное творчество* | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления» |
| *Художественное творчество* | Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры |
| *Спортивно-оздоровительная деятельность* | Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» |
| *Военно-патриотическая деятельность* | Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей» |
| *Экологическая деятельность* | Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный) |
| *Познавательная деятельность* | Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!» |

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через:

        утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

         круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

        торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

         поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

**3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки» |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,  оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День России, День государственного флага, конкурс плакатов и рисунков) |

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения..

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

                      принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

                       принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

                       принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

                       принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

       какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

         какие проблемы решить не удалось и почему;

         какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

                     качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

                       качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

                      качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

                       качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

                       качеством организации предметно-эстетической среды школы;

                       качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Ресурсы** |
| Общекультурное  направление | <https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0> музыкальная шкатулка  <https://www.youtube.com/watch?v=Kxg8EFyLd1c>  Весенний пейзаж. Нетрадиционная техника рисования  <https://vk.com/public171335096>  группа Вконтакте «Мир путешествий»  <https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html> познавательный сайт с мастер классами для поделок, фигурки из пластилина  <https://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов, есть и мастер классы.  <https://www.youtube.com/watch?v=mcIBiBC8wkw> Выставка старинных схем для вышивания «Волшебство узора» в музее-усадьбе «Архангельское»  <https://www.youtube.com/watch?v=_SZuUDKjnCg>  Правила дизайна. Пространство и планирование. Можно использовать, например, на занятиях со старшими школьниками.  Государственный эрмитаж виртуальный визит <https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/!ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi_R0dzQyNnQ28LMJMzA0cLR09XLwCDUyd3Mz0w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0oVCv8Pb2BJviHmHr4-4c5GzmbQBXgMaMgNzTCINNREQAJ272H/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?lng=ru>  виртуальные экскурсии для школьников  <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/>  Художественные музеи  Виртуальные прогулки по Русскому музею —  <http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>  Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам) — https://clck.ru/MbQK8 Экспонаты Государственного Эрмитажа (совместный проект с Google)  — <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-hermitage-museum>  Тур по экспозиции Третьяковской галереи — <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki>  Тур по экспозиции Третьяковской галереи (совместный проект с Google) — <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery>  Государственный музей Востока — <https://new.orientmuseum.ru/index.php> Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина — <http://www.arts-museum.ru/collections/index.php>  Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова — <https://www.surikov-museum.ru/virtual-tour>  Экскурсия по художественно-историческому музею им. А. В. Григорьева в г.Козьмодемьянске (изобразительное искусство XVIII–XX вв.) — <http://kmkmuzey.ru/VirtualTour/museum1/index.html>  Виртуальный музей русского примитивного искусства — <http://www.museum.ru/museum/primitiv/exc_001.htm> |
| Общеинтеллектуальное  направление | <https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka> Мультсериал «Естествознание». Прекрасно подойдет для занятий с учащимися начальной школы  <https://prosv.ru>  Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям и др  Музеи-заповедники Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю — <http://tours.kremlin.ru>  Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник «Петергоф» (ГМЗ «Петергоф») — <https://peterhofmuseum.ru/about/tour>  Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижи» — <http://kizhi.karelia.ru/journey/#kizhi_panorama>  Экскурсия по крепости Нарын-кала г.Дербент — <https://www.culture.ru/vtour/naryn-kala-fortress/naryn-kala-fortress/index.html>  Археологический музей Горгиппия в г.Анапе — <https://anapacity.com/virtualnye-panoramy/arheologicheskiy-muzey-gorgippiya.html>  Археологическому музею-заповеднику Танаис — <https://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya>  Музей деревянного зодчества Малые Корелы — <http://vm1.culture.ru/vtour/tours/malyye_korely/pano.php>  Государственный музей-заповедник «Царское Cело» — <https://tzar.ru/objects/ekaterininskypark>  Музей купеческого быта в г.Козьмодемьянске — <http://kmkmuzey.ru/virtual>  Этнографические музеи Онлайн-каталог коллекций Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамеры) — <http://collection.kunstkamera.ru>  Тур по Российскому Этнографическому музею — <http://etn.vm.culture.ru/main/?partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey&partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey>  Виртуальный тур по этнографическому музею под открытым небом, посвященному быту и культуре горных марийцев — <http://www.kmkmuzey.ru/VirtualTour/museum4/index.html>  Палеонтологические музеи Экспозиции Государственного Дарвиновского музея. — <http://www.darwinmuseum.ru/projects/constant-exp>  Экспозиции Государственного Дарвиновского музея. Онлайн-экскурсии. — <http://www.darwinmuseum.ru/blog?theme=1>  Виртуальный тур по Палеонтологическому музею им. Ю. А. Орлова — <https://www.paleo.ru/museum/exposure/>  Онлайн-урок «История космонавтики» <https://disk.yandex.ru/i/bEqKM9qzVq0wqw>  Урок «Информационные технологии» <https://disk.yandex.ru/d/yG4_Ue0fL1G6ww>  Трансляции Института воспитания <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#profile-tab> |
| Социальное направление | <https://proektoria.online/?video>  онлайн проект «Проектория», профориентация для школьников |
| Спортивно-оздоровительное | <https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs>  Комплекс упражнений для  детей |
| Духовно-нравственное направление | <http://www.xn--21-9kcmebub0ayk5b.xn--p1ai/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html> сайт виртуальных туров по музеям военной тематики  <https://www.brest-fortress.by/virtualnye-tury/293-territoriya> Виртуальный тур «Музей войны - территория мира» Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»  <https://www.brest-fortress.by/virtualnye-tury/296-oborona> Виртуальный тур «Музей обороны Брестской крепости» Мемориального комплекса  «Брестская крепость-герой»  <https://www.culture.ru/s/muzej-pobedy/#halls>  МУЗЕЙ ПОБЕДЫ  Военные музеи и историко-мемориальные комплексы Музей-панорама «Бородинская битва» — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/borodino.htm>  Музей-панорама «Сталинградская битва» — <https://stalingrad-battle.ru/>  Виртуальный Мамаев курган — <http://www.volgogradru.com/mamayev-kurgan/>  Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны — <https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>  Виртуальная экскурсия по Мемориальному музею немецких антифашистов — <http://www.mmna.ru/video.html>  Мемориальный музей-кабинет Маршала Советского Союза Г. К. Жукова — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/Zhukov.htm>  Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/vvs.htm>  Экспозиции Военно-исторического музея Тихоокеанского флота — <https://www.museumtof.ru/index.php/expo/zal1>  Экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг» — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/varyag.htm>  Музеи техники Виртуальный музей паровозов — <https://www.rzd.ru/steams/index.html>  Музей техники Вадима Задорожного — <https://tmuseum.ru/panorama/>  Научно-технический музей истории трактора — <http://trackmuseum.ru/3d_tour/tour.html> Музей автомобильной техники УГМК (Уральской горно-металлургической компании) — <https://roundme.com/tour/46749/view/118110/>  Министерство обороны Российской Федерации (Тур по космодрому «Плесецк». Подготовка и пуск ракеты-носителя «Союз-2») — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/soyz2.htm>    Культурно-выставочный центр «РАДУГА» музеи виртуальные экскурсии по военным музеям <http://www.xn--21-9kcmebub0ayk5b.xn--p1ai/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html>  Музей победы <https://www.culture.ru/s/muzej-pobedy/#halls>  Виртуальные туры в музеи всего мира <http://musei-online.blogspot.com/>  Урок по военным врачам (запускается с понедельника) <https://disk.yandex.ru/d/2T-wKmK-EIQWew>  Внеклассное мероприятие «Ценности и героизм» <https://disk.yandex.ru/d/TXSsvf-oaOYbeQ>  Герои нашего времени <https://disk.yandex.ru/d/MFLlUH2ZwpfzfA> |